

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.
27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Формы пространственной организации экономики

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Хицкова Ю.В., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №4 от 20.04.2023
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр –(ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа возможностей реализации проектов государственно-частного партнерства в развитии различных форм пространственной организации экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков о пространственной организации экономики, позволяющих анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории;
- развитие представлений о формах и содержании пространственной организации экономики;
- формирование умений выявлять факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования и различных форм организации экономики в них;
- развитие навыков определения форм и структуры пространственной организации бизнеса региона.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- принципы и методы управления экономикой;
- объект и предмет экономического исследования;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- использовать методы экономического исследования;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем пространственной организации экономики в стране, регионе;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- региональная социально-экономическая политика;
- стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.3	Анализирует рынки и отрасли, в которой реализуется проект государственно-частного партнерства	Знать: <ul style="list-style-type: none">– источники информации, содержащие примеры различной организации пространственной экономики, в том числе в рамках ГЧП;– основные рынки и отрасли распространения государ-

				<p>ственно-частного партнерства в разрезе его пространственной организации;</p> <p>–особенности пространственной организации экономики в разных отраслях и рынках;</p> <p>Уметь:</p> <p>– проводить анализ практики пространственной организации экономики в том числе с помощью государственно-частного партнёрства.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– оценки практики государственно-частного партнерства в процессе формирования и развития пространственной организации экономики региона в разных отраслях, на разных рынках.</p>
ПК-3	Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития	ПК-3.2	Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования	<p>Знать:</p> <p>– сильные и слабые стороны российский и зарубежной практики пространственной организации экономики региона, муниципального образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять достижения практики публичного управления пространственной организации экономики региона и муниципальных образований в России и зарубежом.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– выявления факторов, влияющих на состояние и перспективы развития современных форм пространственной организации экономики региона, муниципального образования.</p>
		ПК-3.3	Ориентируется в формах пространственной организации экономики региона	<p>Знать:</p> <p>- основные формы пространственной организации экономики региона</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять специфику развития пространственной организации экономики региона.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– определения перспективных направлений развития различных форм пространственной организации экономики региона</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	–	–	
Самостоятельная работа	36	36		
в том числе: курсовая работа (проект)	–	–		
Форма промежуточной аттестации (зачет)	-	-		
Итого:	2/72	2/72		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы пространственной организации региональной экономики: формы их особенности.	Понятие пространственной организации региональной экономики. Формы пространственной организации региональной экономики. Кластеры, особые экономические зоны, индустриальные парки, ТО-Ры, технопарки, их влияние на экономику региона.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
1.2.	Теоретические основы кластеров	Понятие кластера, виды, особенности, преимущества.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
1.3.	Теоретические основы особых экономических зон	Понятие особых экономических зон. Виды, особенности, преимущества.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
1.4.	Теоретические основы индустриальных парков.	Понятие индустриального парка. Виды, особенности, преимущества.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
1.5.	Теоретические основы территорий опережающего развития и технопарков.	Понятия, виды, особенности, преимущества.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
1.6.	Современная российская практика внедрения кластеров и особых экономических зон	Концепция кластерной политики, политики по созданию ОЭЗ.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
1.7.	Современная российская практика внедрения территорий опережающего развития, индустриальных парков и технопарков.	Особенности российских территорий опережающего развития, индустриальных парков и технопарков.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
1.8.	Современная зарубежная практика внедрения кластеров и ОЭЗ	Зарубежный опыт кластеризации, создания и развития ОЭЗ.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218

1.9.	Современная зарубежная практика внедрения индустриальных парков, технопарков, акселераторов.	Зарубежный опыт создания и развития индустриальных парков, технопарков, акселераторов.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основы пространственной организации региональной экономики: формы их особенности.	Особенности создания различных форм пространственной организации экономики с помощью государственно-частного партнёрства, оценка эффективности пространственных форм, роль проектов ГЧП в создании различных форм пространственной организации экономики.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
2.2	Теоретические основы кластеров	Особенности создания и развития кластеров. Этапы развития, значение ГЧП на каждом этапе развития.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
2.3	Теоретические основы особых экономических зон	Особенности создания и развития особых экономических зон. Этапы развития, значение ГЧП на каждом этапе развития.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
2.4	Теоретические основы индустриальных парков.	Особенности создания и развития индустриальных парков. Этапы развития, значение ГЧП на каждом этапе развития.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
2.5	Теоретические основы территорий опережающего развития и технопарков.	Особенности создания и развития территорий опережающего и технопарков. Этапы развития, значение ГЧП на каждом этапе развития.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
2.6	Современная российская практика внедрения кластеров и особых экономических зон	Сильные и слабые стороны российской практики внедрения кластеров и ОЭЗ. Достижения российской практики пространственной организации экономики.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
2.7	Современная российская практика внедрения территорий опережающего развития, индустриальных парков и технопарков.	Сильные и слабые стороны российской практики внедрения индустриальных парков, территорий опережающего развития, технопарков.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
2.8	Современная зарубежная практика внедрения кластеров и ОЭЗ	Сильные и слабые стороны зарубежной практики внедрения кластеров и ОЭЗ. Достижения зарубежной практики пространственной организации экономики.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218
2.9	Современная зарубежная практика внедрения индустриальных парков, технопарков, акселераторов.	Сильные и слабые стороны зарубежной практики внедрения индустриальных парков, территорий опережающего развития, технопарков.	Формы пространственной организации экономики – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы пространственной организации региональной экономики: формы их особенности.	2	2	–	2	6

2	Теоретические основы кластеров	2	2	–	2	6
3	Теоретические основы особых экономических зон	2	2	–	2	6
4	Теоретические основы промышленных парков.	2	2		2	6
5	Теоретические основы территорий опережающего развития и технопарков.	2	2		2	6
6	Современная российская практика внедрения кластеров и особых экономических зон	2	2		2	6
7	Современная российская практика внедрения территорий опережающего развития, промышленных парков и технопарков.	2	2		2	6
8	Современная зарубежная практика внедрения кластеров и ОЭЗ	2	2		2	6
9	Современная зарубежная практика внедрения промышленных парков, технопарков, акселераторов.	2	2		2	6
	Итого:	18	18	–	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, тестирование; выполнение кейсов.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования, полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям, обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, ре-

комендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется посредством выполнения кейсов, опроса и тестирования.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (кейса)

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет кейсы. Объектной базой анализа являются субъекты Российской Федерации и развитые страны. Предметом анализа является современная практика пространственной организации экономики субъекта РФ и экономики развитых стран. Информационная база анализа включает программные документы органов власти субъектов РФ, научные публикации, содержащие оценки региональной пространственной организации экономики и рекомендации по ее улучшению.

Отчет о выполнении кейса должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, кейсы, список использованных источников.

Объем отчета должен составлять 2-6 страниц.

Методические рекомендации по тестированию.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Современные формы пространственной организации бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для бакалавров направления "Экономика" (профиль "Региональная экономика")] / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Новопресс, 2015. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-170.pdf >.
2	Пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Государственное регулирование экономики" [Электронный ресурс] / [И.Е. Рисин] ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-65.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 80, [1] с.: ил., табл. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-241.pdf >.
4	Государственное регулирование экономики: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр")] / под ред. И.Е. Рисина. - М.: КноРус, 2014. - 238 с. - (Рекомендовано Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр"). - Тираж 1500. 15,0 п.л. - ISBN 978-5-406-03128-5.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
-------	--------

1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	www.duma.gov.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
8	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации
9	http://cluster36.govvrn.ru/ -Центр кластерного развития Воронежской области

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Методология и организация исследовательской деятельности: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 127 с. ил., табл. - ISBN 978-5-9273-2492-7. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Формы пространственной организации бизнеса», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы пространственной организации региональной экономики: формы их особенности.	ПК - 1	ПК – 1.2.	Опрос
2.	Теоретические основы кластеров	ПК - 1	ПК – 1.2.	Опрос
3.	Теоретические основы особых экономических	ПК - 1	ПК – 1.2.	Опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	зон			
4.	Теоретические основы индустриальных парков.	ПК - 1	ПК – 1.2.	Опрос
5.	Теоретические основы территорий опережающего развития и технопарков.	ПК - 1	ПК – 1.2.	Опрос, тестирование
6.	Современная российская практика внедрения кластеров и особых экономических зон	ПК -3	ПК 3.1, ПК. 3.2.	Кейс 1
7.	Современная российская практика внедрения территорий опережающего развития, индустриальных парков и технопарков.	ПК -3	ПК 3.1, ПК. 3.2.	Кейс 1
8.	Современная зарубежная практика внедрения кластеров и ОЭЗ	ПК-3	ПК 3.1, ПК. 3.2.	Кейс 2
9.	Современная зарубежная практика внедрения индустриальных парков, технопарков, акселераторов.	ПК-3	ПК 3.1, ПК. 3.2.	Кейс 2, тестирование
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Опрос по теоретическим вопросам

1. Проекты государственно-частного партнерства при создании кластеров в регионах: наиболее распространённые отрасли.
2. Особенности кластеров и направления их развития с помощью проектов государственно-частного партнерства.
3. Кластеры в России и Воронежской области, роль государственно-частного партнёрства в их формировании и развитии, рынки и отрасли в которых функционируют кластеры.
4. Эффекты от создания и функционирования кластеров в регионе для государства и бизнеса в рамках государственно-частного партнерства.
5. Сущность особых экономических зон. Роль государственно-частного партнёрства в их создании и развитии.
6. Виды особых экономических зон, в том числе отрасли, в которых они создаются, рынки сбыта, на которых они функционируют.
7. Направления развития особых экономических зон в развитых странах

и России, перспективные направления проектов государственно-частного партнерства при создании ОЭЗ.

8. Эффекты создания особых экономических зон для государства и бизнеса.

Вопросы, охваченные в опросе, считаются зачтенными. Если:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере (в основном/демонстрирует частичные знания) владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен (не всегда способен) иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Обучающийся умеет (недостаточно продемонстрировано умение/продемонстрировано слабое умение) анализировать современную практику создания и формирования форм пространственной организации экономики диагностировать их проблемы и разрабатывать меры по их решению.	зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	не зачтено

Кейс 1

Задание 1 выявить сильные и слабые стороны практики создания и формирования определенных форм пространственной организации экономики в РФ. Обучающийся по желанию выбирает форму пространственной организации экономики для анализа из следующих форм:

1. Кластеры.
2. Особые экономические зоны.
3. Индустриальные парки.
4. Технопарки.

Субъекты РФ	Выявленные пространственные формы организации экономики: кластеры, индустриальные парки, технопарки, ОЭЗ	Сильные стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики	Слабые стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики
1.			
2.			
3.			

Задание 2: применительно к каждой слабой стороне практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики, выявлен-

ной при подготовке кейса 1, осуществить постановку задач и предложить меры, обеспечивающие дальнейшее развитие рассмотренных пространственных форм организации экономики.

Субъекты РФ	Слабые стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики	Задачи совершенствования практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики	Меры, обеспечивающие дальнейшее развитие пространственных форм организации экономики
1.			
2.			
3.			

Кейс 2

Задание 1: выявить сильные и слабые стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики зарубежом.

Обучающийся по желанию выбирает форму пространственной организации экономики для анализа из следующих форм:

1. Кластеры.
2. Особые экономические зоны.
3. Индустриальные парки.
4. Технопарки.

Страны	Выявленные пространственные формы организации экономики: кластеры, индустриальные парки, технопарки, ОЭЗ	Сильные стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики	Слабые стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики
1.			
2.			
3.			

Задание 2: применительно к каждой сильной стороне практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики при подготовке кейса 2, осуществить постановку задач и предложить меры, обеспечивающие адаптацию зарубежных достижений в данной сфере в российских регионах.

Страны	Сильные стороны практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики зарубежом	Задачи совершенствования практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики в российских регионах	Меры, обеспечивающие адаптацию достижений зарубежной практики в российских регионах
1.			
2.			
3.			

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 1, задания 1 предусматривает:

- выбор обучающимся трех субъектов РФ применительно к которым решаются задачи, связанные с анализом практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики. Форму выбирает обучающийся самостоятельно из следующих форм: кластеры, индустриальные парки, технопарков, особые экономические зоны;

- формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: актуализированные стратегии социально-экономического развития регионов; планы мероприятий по их реализации; нормативные документы, регламентирующие организацию управления социально-экономическим развитием регионов;

- анализ обучающимся региональных практик ГЧП в рамках формирования различных форм пространственной организации экономики;

- выявление и характеристику обучающимся достоинств и недостатков современной практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики.

Выполнение кейса 2, задания 1 предусматривает:

- выбор обучающимся трех развитых странах применительно к которым решаются задачи, связанные с анализом практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики. Форму выбирает обучающийся самостоятельно из следующих форм: кластеры, индустриальные парки, технопарков, особые экономические зоны;

- формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: актуализированные стратегии социально-экономического развития регионов; планы мероприятий по их реализации; нормативные документы, регламентирующие организацию управления социально-экономическим развитием регионов;

- анализ обучающимся региональных практик ГЧП в рамках формирования различных форм пространственной организации экономики;

- выявление и характеристику обучающимся достоинств и недостатков современной практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики.

Выполнение кейса 1 задания 2 предусматривает:

– формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: научные публикации, содержащие оценки практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики;

– постановку обучающимся задач совершенствования процессов создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики, призванных обеспечить преодоление присущих им недостатков, зафиксированных в задании 1;

– разработку обучающимся мер, призванных обеспечить решение поставленных задач.

Выполнение кейса 2 задания 2 предусматривает:

– формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: научные публикации, содержащие оценки практики создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики;

– постановку обучающимся задач совершенствования процессов создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики, призванных обеспечить преодоление присущих им недостатков, зафиксированных в задании 2;

– разработку обучающимся мер, призванных обеспечить решение поставленных задач.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение анализировать современную практику.

Критерии оценки качества выполнения кейсов:

– оценка «зачтено» за каждое задание (кейс 1 и кейс 2) выставляется обучающемуся, если:

- выявлены и содержательно раскрыты достоинства и недостатки практики современных процессов создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики; осуществлена постановка задач по их совершенствованию; предложены меры, призванные обеспечить решение поставленных задач;

- выявлены и содержательно не до конца раскрыты достоинства и недостатки современных процессов создания и формирования выявленных форм пространственной организации экономики; недостаточно осуществлена постановка задач по их совершенствованию; не предложены меры (предложены несоответствующие проблемам меры/нереальные с точки зрения реализации меры), призванные обеспечить решение поставленных задач;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не выполнено задание по одному из кейсов.

Тестовые задания

Перечень заданий

А) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Выберите правильный вариант ответа:

Участниками кластеров являются:

- иерархические финансово-промышленные группы
 - предприятия-конкуренты, производители одинакового товара, продающего его на одном и том же рынке
 - большинство участников кластеров не конкурируют между собой, поскольку обслуживают разные сегменты рынка, но у них существует много общих по-
-

требностей и возможностей ошибка в прогнозах существует практически всегда

- большинство участников кластера находятся в различных регионах страны, удаленных друг от друга

2. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите верную характеристику кластеров:

- обычно кластеры включают предприятия различных отраслей, выпускающих готовый продукт, машины и оборудование для производства, сырье и материалы, фирмы, выполняющие сервисное обслуживание
- в зависимости от специализации в России различают 4 вида кластеров: промышленно-производственные; технико-внедренческие, туристско-рекреационные, портовые
- кластеры действуют в качестве дополнения к особым экономическим зонам (ОЭЗ)
- наибольшее количество кластеров расположено в Китае

3. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите верную характеристику особых экономических зон (ОЭЗ):

- границы ОЭЗ редко подчиняются стандартным системам отраслевой классификации, неспособных охватить многих важных участников конкурентной борьбы и связи между отраслями
- законодательство РФ предусматривает возможность создания четырех типов ОЭЗ: промышленно-производственных, технико-внедренческих, туристско-рекреационных, портовых
- для создания ОЭЗ неважен размер и расположение территории, на которой ее планируют создать
- ОЭЗ – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях и т.д.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно определению Международной ассоциации технопарков, технопарк – это:

- совокупность объектов промышленной инфраструктуры, предназначенных для создания промышленного производства или модернизации промышленного производства
- сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях и т.д.
- недвижимого имущества, необходимой для создания нового промышленного производства
- организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состоятельности инновационного бизнеса и научных организаций

Б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие ОЭЗ располагаются в наиболее живописных регионах с возможностями для развития пляжного, оздоровительного, приключенческого отдыха, экотуризма, экстремальных видов спорта.

Ответ должен состоять из словосочетания, состоящего из двух слов

Ответ: туристско-рекреационные

2. Имеет ли право юридическое лицо, являющееся градообразующей организацией монопрофильного муниципального образования РФ (моногорода) или ее дочерней организацией стать резидентом территорий опережающего социально-экономического развития?

Ответ должен быть да или нет

Ответ: да

3. Какой основной фактор влияет на выбор типа индустриального парка?

Ответ должен быть словосочетанием

Ответ: размер производства

4. Как называется компания, которая на территории индустриального парка обеспечивает резидентов индустриального парка энергетическими ресурсами, водоснабжением, обеспечивает функционирование инфраструктуры общего пользования и т.д.

Ответ – прилагательное

Ответ: управляющая

5. Что является основным результатом деятельности технопарка?

Ответ – существительное во множественном числе

Ответ: инновации

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по вопросам к зачету;
- оценка за ответ на вопрос во время проведения опроса по теории;
- оценка за кейс 1;
- оценка за кейс 2.

Описание технологии проведения.

- собеседование по вопросам к зачёту;

Перечень вопросов к зачету

1. Теория кластеров Портера.
2. Особенности кластеров в разрезе концепции проекта государственно-частного партнерства.
3. Российская и зарубежная практики кластеризации.
4. История возникновения кластеров в России и зарубежом.
5. Современная российская практика разработки и реализации кластерных проектов.
6. Кластеры в России и Воронежской области, роль государственно-частного партнёрства в их формировании и развитии.
7. Сущность особых экономических зон. Роль государственно-частного партнёрства в их создании и развитии.
8. Особые экономические зоны: инструментарий государственной поддержки зарубежом и в России.
9. Типы свободных экономических зон в РФ и зарубежом.

10. Государственная поддержка особых экономических зон в различных регионах РФ и зарубежом.
11. Льготы резидентам особых экономических зон в РФ и зарубежом.
12. Опыт формирования и развития особых экономических зон в развитых странах, роль ГЧП в данных процессах.
13. Индустриальный парки: виды, способы организации, роль ГЧП в процессах создания и функционирования индустриальных парков.
14. Виды индустриальных парков.
15. Технопарки: особенности создания и функционирования, роль ГЧП в данных процессах.
16. Виды технопарков.
17. Территории опережающего развития. Проекты государственно-частного партнёрства применительно к территориям опережающего развития.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере (в основном/демонстрирует частичные знания) владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен (не всегда способен) иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Обучающийся умеет (недостаточно продемонстрировано умение/продемонстрировано слабое умение) анализировать современную практику создания и формирования форм пространственной организации экономики диагностировать их проблемы и разрабатывать меры по их решению.	зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	не зачтено